

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок» Смоленского района Смоленской области**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Колосок»
Протокол № 1 от 30.08.24



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Колосок»
Заболотнева Л.В.
Приказ № 41 от 30.08.24

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области
для детей с ЗПР
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Заболотнева Л.В.
Остапченко Ю.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5 Характеристика детей с задержкой психического развития.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.7 Педагогическая диагностика.....	16
1.8 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17

11 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.....	18
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	26
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.4 Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР.....	33
2.5 Взаимодействие специалистов ДОУ.....	35
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.7 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	37

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.....	38
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40
3.3 Режим дня.....	49
3.4 Планирование образовательной деятельности	53
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.6 Развивающая предметно-пространственная среда.....	59
3.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	62
3.8 Кадровые условия реализации программы.....	62
3.9 Финансовые условия реализации программы.....	63
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	63
3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.12 Перечень литературных источников.....	65

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области разработана соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» Смоленского района Смоленской области разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Колосок», Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Формы реализации программы:
 - игра;
 - познавательная и исследовательская деятельность;
 - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
 - творческая активность;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

В программе решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционновоспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов

становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психологопедагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена в перспективном интегрированном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, содержание образовательного процесса базируется на принципах:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития,
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьёй;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Общие характеристики и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. АОП ДО основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не

могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках АОП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Целесообразно в качестве принципов к формированию АОП ДО применить принципы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объёмом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В Детском саду категория дошкольников ЗПР неоднородна.

К группе детей ЗПР относят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физические лица, имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного

опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности, недостаткам общей и мелкой моторики

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется темповым отставанием развития психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

1.5 Характеристика детей с задержкой психического развития

Исследования по проблеме воспитания детей с ЗПР проводились специалистами разного профиля: психологами (З.И.Калмыкова, И.А.Коробейников, Н.А.Менчинская, Н.И.Мурачковский, Н.П.Слободняк); педагогами (Ю.К.Бабанский, Б.П.Есипов, Л.В.Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, С.Г.Шевченко).

Последние выявили среди неуспевающих школьников особую категорию – детей с временной задержкой психического развития. Они составляют большую часть контингента детей с трудностями в обучении, по сформированности ряда психических функций (недостаточности общего запаса знаний об окружающем, ограниченности представлений, необходимых для усвоения различных учебных предметов, незрелости мышления) находясь как бы на ранней возрастной ступени развития.

Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30-35 мин.) волевым усилиям и сосредоточенности. При этом достаточная сообразительность в пределах имеющихся знаний и способность к принятию помощи свидетельствуют против олигофренической структуры дефекта.

Первая клиническая классификация предложена Т.А.Власовой и М.С.Певзнер. По их мнению, при первом варианте нарушения проявляются, прежде всего, в формировании эмоционально-волевой сферы и личности вследствие психического инфантилизма, при втором варианте преимущественные нарушения познавательной деятельности, которые являются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний.

Клиническая систематика ЗПР

Клиническая систематика ЗПР построена по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская):

1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматического происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

1. ЗПР конституционального происхождения.

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме (неосложненном психическом и психофизическом инфантилизме), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов.

Часто инфантильный тип телосложения сочетается с чертами эмоционально-волевой незрелости. Все это позволяет предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь, жизненно важных органов. Значительная роль в замедлении темпа психического развития этих детей принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус.

Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей неполноценности, иногда индуцированными режимом определенных ограничений и запретов, в котором находится соматически ослабленный и больной ребенок.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервнопсихической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития.

В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности. ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефицитом знаниях и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости.

Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки – условием безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен наоборот – гиперопекой – изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Этот тип занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще, нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Изучение анамнеза в большинстве случаев показывает наличие грубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера. Это патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), несовместимость крови матери и плода по резусфактору, недоношенность, асфиксия и травмы в родах, постнатальные нейроинфекции, токсикодистрофирующие заболевания первых лет жизни; причем, 70% - падает на внутриутробную патологию, 30% - на раннюю постнатальную патологию.

Характерно запаздывание начала ходьбы, речи, этапов формирования игровой деятельности. В соматическом состоянии, наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного тонуса) нередко наблюдается общая гипотрофия, что не исключает патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

Достаточно часто встречаются нарушения электрической активности мозга: от 30% по Д.Г.Саттерфиль, М.Е.Даусону, до 50% - 55%. Отмечается отсутствие альфа-ритма, преобладание генерализованных медленных волн тета- и дельта-диапазона. Исследование зрительных потенциалов выявляет незрелость коры головного мозга, которая наиболее выражена в ее лобных отделах, и, особенно, в ее левом полушарии.

Имеются указания на несформированность, незрелость системы сенсорного анализа высших интегрированных центров, и, следовательно, незрелость мозга, в первую очередь, его корковых отделов, нередко сочетающаяся с признаками локального поражения мозговых структур.

В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза, как правило, наблюдается ряд энцефалопатических расстройств.

1. Церебрастенические явления, и, в первую очередь, истощаемость ЦНС. К ним относятся нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности, эмоционального расстройства с феноменом "раздражительной слабости": ранимостью, тормозимостью, слезливостью, либо раздражительностью, возбудимостью, двигательными расстройствами, моторной расторможенностью.

2. Неврозоподобные явления, патогенетически связанные с церебрастенической почвой: тревожность; склонность к страху, боязнь темноты; одиночества; тикозные гиперкинезы (навязчивые движения, связанные с мышечной дистонией); заикание; энурез.

3. Синдром психомоторной возбудимости чаще наблюдается у мальчиков: аффективная и общая двигательная расторможенность, отвлекаемость, суетливость.

4. Аффективные нарушения появляются в немотивированных колебаниях настроения церебрально-органического регистра.

5. Психопатоподобные нарушения: сочетание двигательной расторможенности, снижения интереса к интеллектуальной деятельности с отрицательным отношением к учебе, иногда расторможенностью влечений (склонность к побегам, воровству, лживости, онанизму и т.п.).

6. Эпилептиформные нарушения – различные виды судорожных припадков и других нервно-психических пароксизмов.

7. Апатико-динамические расстройства снижение инициативы и побуждений в интеллектуальной деятельности, выраженная эмоциональная вялость и двигательная заторможенность.

В зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо нарушений познавательной деятельности ЗПР церебрального генеза можно условно разделить на два основных варианта:

1. Органический инфантилизм, как правило, представляет собой более легкую форму ЗПР церебрально-органического генеза (с преобладанием энцефалопатических расстройств, дефицитностью отдельных корковых и подкорковых функций).

2. ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности.

Данный вид требует отграничений от олигофрении. Клиническая картина определяется, с одной стороны, тотальностью недоразвития всех психических функций, а с другой – иерархичностью их недостаточности в виде небольшого нарушения высших форм познавательных процессов – способностей к абстрагированию, обобщению, отвлечению, то при ЗПР наблюдается не тотальность, а парциальность, мозаичность нарушений различных компонентов познавательной деятельности.

Нарушения познавательной деятельности, в основном, носят вторичный характер и наиболее часто сочетаются с психической истощаемостью. В то же время потенциальные возможности высших форм мыслительной деятельности – общение, абстрагирование у детей с ЗПР значительно выше, чем при олигофрении.

Дети этой категории способны принимать и использовать предложенную помощь. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития В психологических исследованиях по проблеме ЗПР содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности психической деятельности детей с ЗПР, охарактеризовать некоторые аспекты их развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, в целом, имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, хотя дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.

О низком уровне восприятия свидетельствует и недостаточность процесса переработки сенсорной информации и, соответственно, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Восприятие детей с ЗПР неполноценно и не поставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений и, поскольку каких-либо нарушений на уровне органов чувств у детей с ЗПР не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации.

В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными». Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Различия между детьми с ЗПР и их нормально развивающимися сверстниками становятся все более выраженными по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия. Скорость восприятия у детей с ЗПР становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Еще одной особенностью детей с ЗПР является то, что при одновременном воздействии на ребенка нескольких факторов, затрудняющих восприятие, результат оказывается значительно худшим, чем это можно было бы ожидать, исходя из независимого действия. Особенности восприятия объектов и явлений детьми с ЗПР обусловлены также и нарушением функции поиска. Если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это отчасти объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающее его пространство. Сказывается также отсутствие методичности поиска.

Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным.

Память детей с ЗПР также имеет свои особенности. Продуктивность произвольного запоминания детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей, что объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась. Из-за неустойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

Сниженная целеустремленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ЗПР в тех случаях, когда они должны запомнить материал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной памяти. При этом дети с ЗПР видят цель деятельности в выполнении некоторых логических операций, которые в действительности являются лишь средством осуществления мнемической задачи. Происходит как бы соскальзывание с цели. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от невоспроизведенного.

Дети с ЗПР лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же вербальный материал. Много ошибок допускают дети при опосредованном запоминании. У детей с ЗПР без специального обучения не формируется умение самостоятельно применять приемы рационального запоминания. Детям с ЗПР также характерна недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения и неправомерная актуализация имеющихся знаний. Причиной ошибочных решений часто бывает также неправомерная актуализация родовых понятий, недостаточное владение операцией абстрагирования.

Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего ведется без плана. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у детей этой категории отчетливо проявляется при выполнении на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия у них носят диффузный, плохо дифференцированный характер. Процесс актуализации соответствующих родовых понятий существенно зависит от объема конкретного материала, которым оперирует ребенок. Дети с ЗПР часто оказываются в состоянии воспроизвести то или иное понятие лишь после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

Большинство детей с ЗПР хорошо владеют элементарными формами классификации. Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. Большие трудности испытывают такие дети при выполнении заданий, связанных с классификацией по двум признакам. Недостаточная свобода в мыслительном оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей, которые в этом случае испытывают дети с ЗПР. Это также связано с неумением анализировать материал, учитывать его двухэлементарную структуру и с отсутствием способности вести анализ одновременно в двух направлениях.

Дети с ЗПР не умеют дифференцировать отношения тождества и сходства. Иногда они подменяют трудную задачу более легкой. Они как бы бессознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Также у детей с ЗПР нет самостоятельных возвращений к нерешенному вопросу основного задания, когда до этого они решали вспомогательную задачу.

Таким образом, по основным параметрам мыслительной деятельности дети с ЗПР отстают от своих сверстников.

Исследования речи детей с ЗПР показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР разнообразны. Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, а иногда просто ошибочен. У детей этой категории нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням и требует дифференцированного подхода при их анализе.

Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные только им психологические особенности. У детей с ЗПР отмечается значительное своеобразие внимания.

Изучение внимания детей с ЗПР имеет значение не только непосредственно для понимания особенностей их познавательных процессов, но может быть показателем умственной работоспособности. В клинических исследованиях особенностей детей с ЗПР указывается на своеобразии их внимания по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. В качестве наиболее характерных особенностей отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей. Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности. Основные линии развития ребенка с ЗПР: совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, формирование систем сенсорных эталонов, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, эмоционального контроля, совершенствование нагляднообразного мышления, мыслительных операций словесно-логического уровня, развитие связной речи, коммуникативной функции речи, продуктивной деятельности, норм поведения, соподчинения мотивов, воли, познавательной активности.

Вышеназванные линии развития не одинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психическом и социальном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждой свой психологический смысл. Однако все они задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, важен их учет.

На основании вышеперечисленного определяются образовательные потребности детей с ЗПР. Во-первых, необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально организованной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать психолого-педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметнопрактическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия. Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми данной категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ

Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет (включительно);
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей, культурой, народными традициями Смоленского края;
- ребёнок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством жителей Смоленского края;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В результате логопедического сопровождения дети с ЗПР 5-6 лет учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов четко проговаривать; употреблять предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических—категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов,—слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. В результате логопедической работы дети с ТНР 6-7-8 лет (включительно) учатся:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на—другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей развиваются и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ С ЗПР ПРОГРАММЫ

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей ЗПР в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей ЗПР:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.7 Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Таблицы диагностики см. Приложение 1

1.8 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть (*формируемая ДОУ 40%*)

Особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В *обязательной части учебного плана*

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей, художественно – эстетического воспитания, духовно-нравственного воспитания. Для реализации данной части используются Методические рекомендации :«Здравствуй, мир!» под ред. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. и программа по валеологии «Познай себя" для детей дошкольного возраста, В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию на материале русской народной культуры», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, усиленного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 8 лет).

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю. Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах.

Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно
- исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретнопонятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативноличностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

- развитие игровой деятельности;

- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и

сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурногигиенических умений: - прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;

- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;

соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;

- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из корбочек из природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек, с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать

соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: - выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения речи определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с нарушением речи особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в образовательной области «Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с моторными нарушениями).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие моральноволевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание;

общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Организация образовательного процесса в ДОО обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс в ДОО строится на принципе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее — «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора;</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (Потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Мастерские</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Слушание</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная, хороводные игры, пальчиковые игры, логоритмические</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения, задания, навыки дежурства, самообслуживания</p> <p>Помощь взрослым: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игра в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Презентации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>

Просмотр видеофильмов Поисково-творческие занятия Объяснение Рассматривание иллюстраций Викторины КВН	Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения		
Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Праздники и развлечения Беседы Встреча с интересными людьми Проектная деятельность Конструирование Викторины, сочинение загадок Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность Игровые упражнения Игры-экспериментирование Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление украшений, макетов, коллекций, сувениров Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдение за трудом взрослых, за природой, животными Оформление выставок Проблемные ситуации Просмотр презентаций, фильмов Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Чтение художественной литературы	Беседы Игры – дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые Индивидуальная работа Конкурсы, викторины Наблюдение Опыты Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, предметов о объектов реального и рукотворного мира Речевое стимулирование – повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Творческие проекты Упражнения	Экспериментирование Наблюдение Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра Проектная деятельность Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Решение проблемных ситуаций	Настольно-печатные игры Коллекционирование Просмотр видео Беседа Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Прогулки Домашнее экспериментирование Презентации Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Экскурсии Экспериментирование	Экскурсии Экспериментирование		Объяснение Сопровождение семьи: Анкетирование Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместная деятельность Выставки работ
----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Беседы Речевое стимулирование – повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы Игры Наблюдения Чтение, слушание, воспроизведение Разучивание Индивидуальная работа Освоение форм речевой этики Наблюдение за объектами живой и неживой природы Ситуативные беседы, рассказ Дидактические, настольно-печатные игры	Беседы Объяснения Творческие задания Обучающие игры Коммуникативные игры Чтение, рассматривание Игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Составление рассказов Пересказ, рассказ, заучивание Тематические досуги, викторины, КВН Совместная продуктивная и игровая деятельность	Игры-драматизации Экспериментирование Исследование Игры Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная продуктивная и игровая деятельность Словотворчество Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг	Беседы Речевые игры Личный пример Совместное творчество Чтение, рассматривание Коллекционирование Совместные семейные проекты, их презентация Разучивание Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Экспериментирование Прогулки, путешествия

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность (режимные моменты)	Совместная деятельность детей с педагогом		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение, рассматривание ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Проблемная ситуация ➤ Обсуждение ➤ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия (рисование, аппликация, лепка конструирование) ➤ Изготовление украшений, поделок, подарков ➤ Экспериментирование ➤ Игры ➤ Тематические досуги ➤ Выставки работ декоративно-прикладного творчества ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры ➤ Рассматривание предметов и объектов природы, быта, произведений искусства ➤ Самостоятельное творчество ➤ Украшение предметов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, объяснения ➤ Совместное творчество ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций ➤ Коллекционирование ➤ Совместные семейные проекты, их презентация ➤ Посещение музеев, выставок ➤ Домашнее экспериментирование

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике - на физкультурных занятиях - во время релаксации - во время занятий - на прогулке - во время игр - перед дневным сном и при пробуждении - на праздниках, развлечениях 	Игры-импровизации: игра-сказка, игра-балет, игра-опера, игра-карнавал, игра-фантазия Двигательно-игровые импровизации Перевоплощение в персонажей Исполнение ролей за персонажей в настольном театре Игровые ситуации	Игры в «праздник», «концерт», Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание песенок, танцевальных движений	Анкетирование Игровые практикумы для родителей Совместные праздники, развлечения Открытые занятия Наглядный материал Посещение концертов, театров Прослушивание аудиозаписей

	Музыкально-игровые композиции Инструментальное музицирование	Инсценирование Музыкально-дидактические игры Детский ансамбль Театральная деятельность	
Формы организации психолого-педагогической работы по разделу «Физическое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		
Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подражательные движения Подвижные игры Индивидуальная работа Коррекционные упражнения	Занятия Физ. Минутки Динамические паузы Игры Спортивные праздники Развлечения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседы Консультации Просмотры занятий Совместные праздники, развлечения, досуги

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ЗПР, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника с ЗПР — проявление детской инициативы. Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка с ЗПР.

Стороны инициативы:

- **Творческая** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы: – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; – использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); – частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, аппликацию, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания: – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; – фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; – возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

- **Коммуникативная** (включенность ребенка с ЗПР во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи).

Проявляется в том, что ребенок иницирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы: предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; – договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; – избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

- **Познавательная** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

– ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); – проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально– игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

2.4 Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР.

Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально- педагогической профилактики, направленной на

предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития.

Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях. Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений.

Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике проводится во второй половине дня.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой). Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, утвержденной Минобразованием России, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

2.5 Взаимодействие специалистов ДОУ

Тесная взаимосвязь логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи.

Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Врач (невролог, детский психиатр) медицинского учреждения, обслуживающий дошкольное образовательное учреждение, проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям, ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует специалистов, воспитателей и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения. Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы: становление нового педагогического сознания, как у педагогов, так и родителей, повышение ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей через сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

В основе сотрудничества с семьями воспитанников - партнерское взаимодействие в системе «психолог – педагог – родитель». При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей.

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам специального образования.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей с задержкой психического развития дошкольного возраста:

- особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР;
- развитие внимания у детей с ЗПР; -развитие памяти у детей с ЗПР;
- развитие мышления у детей с ЗПР; -развитие воображения у детей с ЗПР;
- развитие пространственной ориентировки у детей с ЗПР;
- готовность к школьному обучению детей с ЗПР

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам развития детей с ЗПР, расширение педагогического кругозора родителей);
- проектная деятельность (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность);
- участие родителей в образовательной деятельности (ООД познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- использование книг из домашних библиотек при проведении различных мероприятий;
- подготовка детей к участию в викторинах, утренниках и т.п.;
- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;
- выставки и конкурсы семейных творческих работ;
- информационный обмен на официальном сайте Детского сада на персональных сайтах педагогов.
- педагогические беседы (обмен мнениями о развитии ребенка с ЗПР, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и педагоги в процессе его воспитания и обучения);
- практикумы (выработка у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей с ЗПР);
- дни открытых дверей (ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами развития детей с ЗПР);
- тематические консультации (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей с ЗПР в условиях семьи);
- родительские чтения (ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития детей с ОВЗ);
- мастер-классы (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка).

2.7 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть (*формируемая ДОУ 40%*)

Особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей, художественно – эстетического воспитания, духовно – нравственного воспитания. Для реализации данной части используются Методические рекомендации :«Здравствуй, мир!» под ред. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. и программа по валеологии «Познай себя" для детей дошкольного возраста, В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию на материале русской народной культуры», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации программы предъявляются следующие требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому оснащению (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-технические условия реализации программы в ДОУ соблюдаются согласно нормативных требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (далее СанПиН).

МБДОУ д/с «Колосок» обеспечено необходимыми материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенных в Программе целей и выполнить поставленные задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, иных работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

В МБДОУ д/с «Колосок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОО программы ДОУ;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

к оборудованию и содержанию территории,

к помещениям, их оборудованию и содержанию,

к естественному и искусственному освещению помещений,

к отоплению и вентиляции,

к водоснабжению и канализации,

к организации питания,

к медицинскому обеспечению,

к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

к организации режима дня,

к организации физического воспитания,

к личной гигиене персонала;

к пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

✓ учебно-методический комплект для реализации программы;

✓ помещения для занятий обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащенную предметно-развивающую среду, созданную в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При реализации основной образовательной программы ДОУ педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Для организации жизнедеятельности детей в ДОУ имеются следующие помещения:

- групповые комнаты – 6;
- спальные комнаты – 6;
- раздевальные – 6;
- музыкально-спортивный зал-1
- пищеблок;
- медицинский блок;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- прачечная.

На территории дошкольной организации можно выделить следующие функциональные зоны:

- физкультурную площадку;
- хозяйственную зону.

На территории детского сада располагаются участки для каждой группы, оборудованные верандами. Все участки оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Игровая зона (она включает в себя: групповые площадки, индивидуальные для каждой группы дошкольного возраста с соблюдением принципа групповой изоляции).

Стадион детского сада оснащен спортивным оборудованием: яма для прыжков, шведская стенка, турники и другое оборудование. Игровое поле стадиона имеет грунтовое покрытие.

Хозяйственная зона расположена вдали от групповых и физкультурных площадок, имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны оборудована площадка для сбора мусора.

В МБДОУ детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области обеспечен доступ сотрудников к информационно-телекоммуникационным сетям.

Оснащённость педагогического процесса мультимедийными средствами

- Компьютер -1
- Ноутбуки -2
- Принтер/сканер/копир -3
- Мультимедийный проектор -1
- Экран -1
- Телевизоры -2
- Музыкальный центр -1

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивают органы здравоохранения Смоленского района. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (медицинский блок включает в себя: помещение изолятора, процедурный кабинет, медицинский кабинет, санузел). В ДОУ ведется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, за пищеблоком, питанием детей, соблюдением правил личной гигиены детей и персоналом.

Условия питания

В детском саду организовано 5-ти разовое питание воспитанников. Ежедневное меню сбалансировано и построено на основе примерного 10-дневного меню и технологических карт. В рационе питания воспитанников круглый год – фрукты соки, свежие овощи, компоты из сухофруктов, молочная продукция (творог, сметана, прошедшие обязательную термическую обработку), мясные, куриные и рыбные продукты.

Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов, штатным составом работников. Продукты питания имеют качественные удостоверения и сертификаты.

Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке. Строго соблюдаются сроки реализации продуктов питания.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников с ЗПР.

Детский сад оснащен необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Также в детском саду функционирует мини-библиотека, укомплектованная учебными и методическими пособиями для педагогического состава, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD-дисках и т. д.).

С целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса педагогами учреждения организована и систематически пополняется медиатека тематических презентаций для детей, педагогов и родителей. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС 2015г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева Учебно-методическое пособие 2е издание Издательство: Детство-Пресс, 2010 г. Год
3. «Основы безопасности в детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2013 г. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. «Край Смоленский» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская 2017 г. Программно-методическое пособие по краеведению для детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методические пособия

5. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Шорыгина Т.А.
6. Беседы о правилах пожарной безопасности Шорыгина Т.А.
7. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. Шорыгина Т.А.
8. Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А.
9. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А.
10. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.: «Гном» 2014г.
11. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром предметов Алябьева Е.А. «Сфера» 2014г
- 12.. Учимся дружить. Баринаева Е.В. «Феникс» 2014г.
14. Я и моя семья. Пособие по детскому этикету для воспитателей. Баринаева Е.В. «Феникс» 2014г. Уроки вежливости и доброты. Баринаева Е.В. «Феникс» 2014г.
15. Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.: Мозаика-Синтез 2014г.
16. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Саулина Т.Ф. «Мозаика-Синтез» 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

17. День победы Демонстрационный материал
18. Защитники отечества Рассказы по картинкам Демонстрационный материал
19. Профессии Рассказы по картинкам. Демонстрационный материал.
20. Расскажите детям о космосе Демонстрационный материал
21. Если ты дома один. Беседы по картинкам. Если ты дома один. Демонстрационный материал

22. Я и мое поведение Беседы по картинкам. Демонстрационный материал Комплект плакатов российской символики Демонстрационный материал
23. Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2016
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа для дошкольников и методические рекомендации. М.: "Издательство Гном и Д", 2000 г.
25. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий Куцакова Л.В.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
26. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет (включительно) (включительно) в изобразительной деятельности Издательство «Цветной мир» 2015г.
- Технологии, методические пособия Изобразительная деятельность**
27. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
28. Комарова Т.С.: «Мозаика – Синтез» 2014г
29. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
30. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Комарова Т.С.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
31. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.:
32. «Мозаика – Синтез» 2014г.
33. Рисование с детьми раннего возраста Методическое пособие Янушко Е. А.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
34. Рисование с детьми 3-4 лет Методическое пособие Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
35. Рисование с детьми 4-5 лет Методическое пособие Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
36. Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
37. Рисование с детьми 6-7 лет (включительно) Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
38. Лепка с детьми раннего возраста Методическое пособие Янушко Е. А.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
39. Лепка с детьми 3-4 лет Методическое пособие Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
40. Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
41. Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
42. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет (включительно) (включительно) Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
43. Аппликация с детьми раннего возраста Методическое пособие Янушко Е. А.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
44. Аппликация с детьми 3-4 лет Методическое пособие Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
45. Аппликация с детьми 4-5 лет Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
46. Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий Колдина Д. Н.: «Мозаика – Синтез» 2014г.
47. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям. Козлова. Ю. «Феникс» 2013г.
48. ИЗО деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты занятий Лыкова И.А.
49. Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду «УМЕЛЫЕ РУЧКИ» Лыкова И.А.
50. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа Лыкова И.А.
51. Художественный труд в детском саду Старшая группа Лыкова И.А.
52. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст Картушина М.Ю.: «Скрипторий» 2013

53. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст Картушина М.Ю.: «Скрипторий» 2013
54. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа Лунева Т.А.: «Учитель» 2013 г.
55. Праздники в детском саду Лапшина Г.А.: «Учитель» 2014г.
56. Тематические праздники и развлечения по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Арсеновская О.Н.: «Учитель» 2014г.
57. Музыкальные занятия. Старшая группа. Арсенина Е.Н.: «Учитель»
58. Система музыкально - оздоровительной работы в ДОУ. Игры, занятия, упражнения. Арсеновская О.Н.: «Учитель» 2014г.
59. Мерзлякова. Учим петь детей. 4-5л. Песни и упражнения для развития голоса. (Сфера)
60. Мерзлякова. Учим петь детей. 5-6л. Песни и упражнения для развития голоса. (Сфера)
61. Мерзлякова. Учим петь детей. 6-7л. Песни и упражнения для развития голоса. (Сфера)
62. Гжель Мир в картинках Ознакомление детей с народным искусством
63. Дымковская игрушка Мир в картинках Ознакомление детей с народным искусством
64. Комплект "Дымковская игрушка". Р/т+форма для росписи. (МС)
65. Комплект "Сказочная гжель". Р/т+форма для росписи. (МС)
66. Комплект "Хохломская роспись". Р/т+форма для росписи. (МС)
67. Плакат. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. (2 пл., МС)
68. Городецкая роспись по дереву Мир в картинках Ознакомление детей с народным искусством
69. Полохов – Майдан. Изделия народных мастеров Мир в картинках Ознакомление детей с народным искусством
70. Хохлома Мир в картинках Ознакомление детей с народным искусством Расскажите детям о музыкальных инструментах Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Наглядно-дидактическое пособие. Музыкальные инструменты

Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации образовательной области «Физическое развитие» Программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой М.: Мозаика – синтез, 2016

71. Токаева. Будьздоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7л.

Технологии, методические пособия

72. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26
73. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ Картушина М.Ю.
74. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ Картушина М.Ю.
75. Праздники здоровья для детей 6-7 лет (включительно) (включительно). Сценарии для ДОУ Картушина М.Ю.
76. Спортивные игры для детей Громова О.Е.
77. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет (включительно). Борисова М.М.
78. Сборник подвижных игр /Автор - составитель Э.Я. Степаненкова
79. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет (включительно) .
80. Пензулаева Л.И.
81. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
82. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
83. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л. И.
84. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И.
85. Беседы о здоровье Шорыгина Т.А

Наглядно-дидактические пособия

86. Рассказы по картинкам Зимние виды спорта
87. Рассказы по картинкам Летние виды спорта
88. Расскажите детям о зимних видах спорта

Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации образовательной области «Познавательное развитие» Программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

соответствует ФГОС 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

89. Авторская программа Николаевой С. Н.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду «Мозаика – Синтез» 2014г.

90. Колесникова. Математическиеступеньки. Программаразв. математич. представлений у дошкольников «Сфера»

Технологии, методические пособия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

91. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет (включительно) (включительно) «Сфера» 2014г.

92. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников «Сфера» 2014г Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников «Мозаика – Синтез» 2014г.

93. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика – Синтез» 2014г.

94. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников «Сфера» 2014г

Ознакомление с миром природы

95. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей «Сфера» 2014г.

96. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с Иванова А.И. «Сфера» 2014г.

97. Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДООУ «Сфера» 2014г Николаева С. Н. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года Конспекты занятий

98. Николаева С. Н. Система работы в младшей группе детского сада. Система работы в средней группе детского сада Конспекты занятий «Мозаика – Синтез» 2014г.

99. Николаева С. Н. Система работы в младшей группе детского сада. Система работы в старшей группе детского сада Конспекты занятий «Мозаика – Синтез» 2014г.

100. Николаева С. Н. Система работы в младшей группе детского сада. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Конспекты занятий «Мозаика – Синтез» 2014г.

101. Шорыгина Т.А Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях «Сфера» 2014г.

102. Шорыгина Т.А Беседы о природных явлениях и объектах. «Сфера» 2014г.

103. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Соломенникова О.А. 2014г.

104. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. 2014г.

105. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. 2014г.

106. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А. 2014г.

107. Ознакомление с предметным и социальным окружением Первая младшая группа. Дыбина О.В. 2014г.

108. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В. 2014г.

109. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. 2014г.

110. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. 2014г.

111. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. 2014г.

Приобщение к социокультурным ценностям

112. Шорыгина Т.А Наша Родина Россия «Сфера» 2014г.

113. Шорыгина Т.А Беседы о хлебе Шорыгина Т.А «Сфера» 2014г.

114. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие «Сфера» 2014г.

115. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие «Сфера» 2014г.

116. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методическое пособие «Сфера» 2014г.

Формирование элементарных математических представлений

117. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений первая младшая группа 2-3 года «Мозаика – Синтез» 2014г.
118. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений вторая младшая группа 3-4 года «Мозаика – Синтез» 2014г.
119. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений средняя группа 4-5 лет «Мозаика – Синтез» 2014г.
120. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений старшая группа 5-6 года «Мозаика – Синтез» 2014г.
121. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений подготовительная группа 6 -7лет «Мозаика – Синтез» 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

122. Беседы по картинкам. Осень. Зима.
123. Арктика и Антарктида
124. Животные жарких стран
125. Морские обитатели
126. Деревья и листья
127. Домашние животные
128. Домашние птицы
129. Животные средней полосы
130. Космос
131. Насекомые
132. Птицы средней полосы
133. Цветы
134. Ягоды лесные
135. Ягоды садовые
136. Автомобильный транспорт
137. Водный транспорт
138. Авиация
139. День победы
140. Музыкальные инструменты
141. Беседы по картинкам. Уроки экологии
142. Беседы по картинкам. Весна. Лето.
143. Рассказы по картинкам Защитники отечества
144. Рассказы по картинкам Зимние виды спорта
145. Рассказы по картинкам Летние виды спорта
146. Рассказы по картинкам Зима
147. Рассказы по картинкам Весна
148. Рассказы по картинкам Лето
149. Рассказы по картинкам Осень
150. Рассказы по картинкам Времена года
151. Рассказы по картинкам Родная природа
152. Рассказы по картинкам В деревне
153. Рассказы по картинкам Профессии
154. Расскажите детям о фруктах.
155. Расскажите детям о овощах.
156. Расскажите детям о садовых ягодах.
157. Расскажите детям о морских обитателях
158. Расскажите детям о насекомых
159. Расскажите детям о птицах
160. Расскажите детям о космосе
161. Расскажите детям о лесных животных
162. Расскажите детям о грибах
163. Расскажите детям о домашних животных
164. Расскажите детям о специальных машинах
165. Расскажите детям о транспорте

166. Расскажите детям о зимних видах спорта
167. Расскажите детям о деревьях спорта
168. Расскажите детям о животных жарких стран
169. Расскажите детям о музыкальных инструментах

Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации образовательной области «Речевое развитие» Программы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

170. Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С. «Сфера» 2014г.

171. «Обучение грамоте в детском саду Журова Л. Е.»,

Технологии, методические пособия Развитие речи

172. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий 2-е изд. Ушакова О.С. «Сфера» 2014г

173. Развитие речи для детей 5-7 лет (включительно) . Программа. Конспекты занятий 2-е изд.

174. Придумай слово.Речевые игры и упражнения для дошк.Кн.длявосп.ДС и родителей. Ушакова

175. Стихи к осенним детским праздникам Ладыгина Т.Б.

176. Стихи к зимним детским праздникам Ладыгина Т.Б.

177. Стихи к весенним детским праздникам Ладыгина Т.Б.

178. Стихи к летним детским праздникам Ладыгина Т.Б. .

179. 500 народных загадок для детей Дынько В.А

180. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. 2-е изд. Мазнин И.А

181. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа Гербова В.В.

182. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа Гербова В.В.

183. Развитие речи в детском саду: Средняя группа Гербова В.В.

184. Развитие речи в детском саду: Старшая группа Гербова В.В.

185. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа Гербова В.В.

Художественная литература

186. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет в детском саду и дома

187. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома

188. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома

189. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома

190. Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома

191. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет (включительно) Гербова В.В.

Наглядно-дидактические пособия

192. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.

193. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.

194. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.

195. Беседы по картинкам. Весна. Лето. Демонстрационный материал

196. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Демонстрационный материал

197. Три медведя Наглядно-дидактическое пособие Автор: Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

198. Репка Наглядно-дидактическое пособие Автор: Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

199. Теремок Наглядно-дидактическое пособие Автор: Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

200. Три поросенка Наглядно-дидактическое пособие Автор: Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

201. Арктика и Антарктида Наглядно-дидактическое пособие.

202. Животные жарких стран Наглядно-дидактическое пособие.

203. Морские обитатели Наглядно-дидактическое пособие.

204. Деревья и листья Наглядно-дидактическое пособие.

205. Домашние животные Наглядно-дидактическое пособие.

206. Домашние птицы Наглядно-дидактическое пособие.

207. Животные средней полосы Наглядно-дидактическое пособие.

208. Космос Наглядно-дидактическое пособие.

209. Насекомые Наглядно-дидактическое пособие.
210. Птицы средней полосы Наглядно-дидактическое пособие.
211. Цветы Наглядно-дидактическое пособие.
212. Ягоды лесные Наглядно-дидактическое пособие.
213. Ягоды садовые Наглядно-дидактическое пособие.
214. Автомобильный транспорт Наглядно-дидактическое пособие.
215. Водный транспорт Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт
216. Авиация Наглядно-дидактическое пособие.
217. День победы Наглядно-дидактическое пособие.
218. Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие.
219. Защитники отечества Рассказы по картинкам
220. Зимние виды спорта Рассказы по картинкам
221. Летние виды спорта Рассказы по картинкам
222. Зима Рассказы по картинкам
223. Весна Рассказы по картинкам
224. Лето Рассказы по картинкам
225. Осень Рассказы по картинкам
226. Времена года Рассказы по картинкам
227. Родная природа Рассказы по картинкам
228. В деревне Рассказы по картинкам
229. Колобок Рассказы по картинкам
230. Курочка ряба Рассказы по картинкам
231. Профессии Рассказы по картинкам

Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации инклюзивного образования

232. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации.
233. Филичева Г.В. Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.
234. Набор карточек по лексическим темам.
235. Наглядно – дидактическое пособие «Курочка Ряба».
236. Комплект карточек для бесед «Весна».
237. Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы».
238. Наглядное пособие «Животные дикие и домашние».
239. Наглядное пособие «Транспорт».
240. Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые».
241. Наглядно дидактическое пособие «Цветы».
242. Развивающее лото для детей «Профессии».
243. Развивающее лото для детей «Распорядок дня».
244. Развивающее лото для детей «Растения».
245. Предметные картинки по темам:
«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года».
246. Игры на развитие навыка словообразования:
247. «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед» «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу»,
248. «Он, она, оно, они», «Первые открытия», «Что из чего», «Найди пару», «Цвета».
249. Схемы для составления рассказов.
250. Сюжетные картинки.
251. Серии сюжетных картинок.
252. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
253. Наборы текстов для пересказа.
254. Предметные картинки на звуки
255. Григоренко Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции.

256. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
257. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.
258. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания.
259. П.С.Гальцова
260. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова.
261. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе.
262. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.
263. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения в детском саду.
264. Комплексы артикуляционной гимнастики.
265. Бардышева Т.Ю. Игры с пальчиками.
266. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
267. Коноваленко В.В. «Парные звонкие – глухие согласные З-С».
268. Коноваленко В.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г,К,Х.
269. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
270. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь).
271. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
272. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения.
273. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
274. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей.
275. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь).
276. Воробьева Т.А. Артикуляционная гимнастика.
277. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
278. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду.
279. Программно-логопедический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет. методика В. М. Акименко».
280. Круглова О.В. 100 скороговорок для улучшения дикции.
281. Асманова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков.
282. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто.
283. Крупенчук О.И. Пальчиковые игр.
284. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.
285. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.
286. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
287. Скворцова И.В. 100 логопедических игр.
288. Валявко С.М. Куликовская Т.А. Шипим, свистим, рычим.
289. Магнитная доска с буквами.
290. Парта логопедическая.
291. Зеркало настенное.
292. Шкаф для пособий, документации.
293. Массажеры.
294. Песочные часы.
295. Настольно-печатные игры.

3.3 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режимы дня в группах в холодный период

Виды деятельности	Время проведения				
	1-ая мл., гр.ран.возраста	2-ая мл.	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.05 – 8.30	8.20 – 8.40	8.10 – 8.30	8.20 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10	9.00 – 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	9.10-9.20	9.25 - 9.40	9.30 – 9.50	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	по подгруппам			10.10-10.35	10.20 - 10.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.20 – 9.25	9.40 – 9.45	9.50 – 9.55	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
Игры, подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.45-10.00	9.55-10.15	10.40-10.50	10.55-11.05
ПРОГУЛКА	9.40-11.20	10.00-11.40	10.15-11.55	10.50-12.30	11.05-12.35
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 – 11.45	11.40-11.55	11.55-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45
ОБЕД	11.45- 12.20	11.55-12.15	12.10-12.30	12.40-12.55	12.45-13.00
Оздоровительные мероприятия, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.15-12.30	12.30-12.45	12.55-13.05	13.00-13.10
ДНЕВНОЙ СОН	12.30. - 15.00.	12.30 -15.00	12.45-15.00	13.05-15.05	13.10-15.10

Постепенный подъем. Оздоровит. мероприятия. Самост-ая дея-ть.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25	15.10-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15.15.- 15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образ-ая дея-ть (основная или допол.) или самостоятельная дея-ть	15.35-15.45 15.45 – 15.55 по подгруппам	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.45-17.05	16.00-17.20	16.00-17.20	16.05-17.25	16.10-17.30
Возвращение с прогулки. самостоятельная дея-ть	17.05-17.20	17.20-17.35	17.20-17.35	17.25-17.35	17.30-17.40
УЖИН	17.20-17.40	17.35-17.55	17.35-17.55	17.35-17.50	17.40-17.55
Чтение художественной лит-ры	17.40-17.50	17.55 – 18.10	17.55- 18.10	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00
После ухода из ДОУ (рекомендуется родителям) прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Дневной сон	3 часа	2ч. 30 мин.	2 ч. 15 мин.	2 часа	2 часа
Самостоятельная дея-ть	4 ч. 20 мин.	4 часа	3 ч. 55 мин.	3 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.
Организованная образов. деятельность	20 мин.	30 мин.	40 мин	45 мин+ 25 мин-2раз	1ч 30мин+ 30 мин-2раз

Режимы дня в группах в тёплый период

Виды деятельности	Время проведения				
	1-ая мл., гр.ран.возраста	2-ая мл.	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.05	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.10– 8.20	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.05 – 8.30	8.20 – 8.40	8.10 – 8.30	8.20 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.10 9.10-9.20 по подгруппам	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10-10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.20 – 9.25	9.40 – 9.45	9.50 – 9.55	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
Игры, подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.45-10.00	9.55-10.15	10.40-10.50	10.55-11.05
ПРОГУЛКА	9.40-11.20	10.00-11.40	10.15-11.55	10.50-12.30	11.05-12.35
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 – 11.45	11.40-11.55	11.55-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45
ОБЕД	11.45- 12.20	11.55-12.15	12.10-12.30	12.40-12.55	12.45-13.00
Оздоровительные мероприятия, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.15-12.30	12.30-12.45	12.55-13.05	13.00-13.10
ДНЕВНОЙ СОН	12.30. - 15.00.	12.30 -15.00	12.45-15.00	13.05-15.05	13.10-15.10
Постепенный подъем. Оздоровит. мероприятия. Самост-ая дея-ть.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25	15.10-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15.15.- 15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.25-15.35	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Организованная образ-ая дея-ть (основная или допол.) или самостоятельная дея-ть	15.35-15.45 15.45 – 15.55 по подгруппам	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.45-17.05	16.00-17.20	16.00-17.20	16.05-17.25	16.10-17.30
Возращение с прогулки. самостоятельная дея-ть	17.05-17.20	17.20-17.35	17.20-17.35	17.25-17.35	17.30-17.40
УЖИН	17.20-17.40	17.35-17.55	17.35-17.55	17.35-17.50	17.40-17.55
Чтение художественной лит-ры	17.40-17.50	17.55 – 18.10	17.55- 18.10	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00
После ухода из ДОУ (рекомендуется родителям) прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Дневной сон	3 часа	2ч. 30 мин.	2 ч. 15 мин.	2 часа	2 часа
Самостоятельная дея-ть	4 ч. 20 мин.	4 часа	3 ч. 55 мин.	3 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.
Организованная образов. деятельность	20 мин.	30 мин.	40 мин	45 мин+ 25 мин-2раз	1ч 30мин+ 30 мин-2раз

3.4 Планирование образовательной деятельности

Учебный план является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ.

При организации организованной образовательной деятельности воспитанников ДОУ реализуются следующие задачи:

- организация оптимального режима организованной образовательной деятельности воспитанников;
- сбалансированность умственной и физической нагрузки;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности организованной образовательной деятельности;
- установление видов и форм организации и количества ООД в день, неделю, в год.

Учебный план МДОУ детский сад «Колосок» на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	НОД	1-я группа		1-я младшая группа		2-я мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная гр.	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
		-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	-	-	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого учебных занятий		10	360	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Базисный учебный план МБДОУ детского сада «Колосок»

От 1,5 до 3 лет

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	10

От 3 до 5 лет

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2

Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	2
Общее количество	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года	38 недель	
I полугодие	с 01.09. по 30.12.	18 недель
II полугодие	с 11.01. по 31.05.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Адаптационный период	С 01.09. – 30.11	
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	с 01.09. по 30.09. с 10.05. по 25.05.	

График каникул	Зимние каникулы - 31.12. – 10.01. Летние каникулы – 01.06. – 31.08.
Праздничные (выходные) дни	В соответствии с ТК РФ

Организованная образовательная деятельность

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Рисование 3. Музыка	1.Развитие речи 2. Рисование 3.Физическая культура
Вторник	1.Физическая культура 2.ФЭМП	1.ФЭМП 2. Физическая культура	1.Рисование 2.Музыка	1.Развитие речи 2.Физическая культура	1.Музыка 2.ФЭМП
Среда	1.Музыка 2.Развитие речи	1.Рисование 2.Музыка	1.ФЭМП 2. Физическая культура	1.ФЭМП 2.Музыка	1.ФЭМП 2.Ознакомление с окружающим миром 3.Физическая культура
Четверг	1.Рисование 2.Ознакомление с художественной литературой	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	1.Развитие речи 2.Музыка	1. Развитие речи 2.Рисование 3. Физическая культура	1.Музыка 2.Развитие речи 3.Лепка/Аппликация
Пятница	1.Лепка 2. Физическая культура	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы 2.Рисование 3.Физическая культура

График работы учителя-логопеда

МБДОУ д/с «Колосок»

Понедельник 8⁰⁰-13⁰⁰ (консультации для родителей)

Среда 8⁰⁰-13⁰⁰

Пятница 8⁰⁰-13⁰⁰ (консультации для родителей)

Расписание индивидуальных и п/групповых занятий учителя-логопеда МБДОУ д/с «Колосок»

День недели	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	п/групповые	индивидуальные
среда	индивидуальные	п/групповые
пятница	п/групповые	п/групповые

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда ДОУ

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой, планирование работы	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
Понедельник	8 ¹⁰ -12 ¹⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	5
Среда	8 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	-	12 ¹⁰ -12 ³⁰	5
Пятница	8 ¹⁰ -12 ¹⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -18 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	5

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

В ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах: - праздники и развлечения различной тематики; - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; - спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, мастерские и пр. Содержание праздников и культурных практик в целом планируется совместно, исходя из годового плана, текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в ДОУ стали:

- музыкально- тематические развлечения «День знаний»
 - месячники безопасности
 - музыкально- тематические развлечения «День освобождения Смоленщины»
 - музыкально- тематические развлечения «Осенины», «Праздник Покрова».
 - развлечения посвященные Дню Матери, дню Пожилого человека.
 - недели здоровья
 - фестивали народных игр: «Праздники, игры, хороводы»
 - новогодние утренники во всех возрастных группах: «Новогодний хоровод»
 - музыкально-спортивные развлечения посвященные «Дню защитника Отечества»
 - утренники, посвященные 8 Марта «С весной поздравим маму».
 - тематические развлечения «Широкая Масленица»
 - музыкально- тематические развлечения «Весна стучится в окна», «Сороки», «Светлая Пасха».
 - тематическое развлечение с участием родителей «Веселые старты».
 - тематическое музыкальное занятие с детьми старшего дошкольного возраста «День Победы»
 - выпускные вечера для детей подготовительных групп «До свиданья, детский сад!»
 - развлечения ко Дню защиты детей
 - развлечения «День семьи, любви и верности», «Праздник Троицы», «Спас – всего про запас».
- Ежегодно в ДОУ проводятся выставки, конкурсы, акции:
- выставка рисунков, поделок «Наше любимое село», «Славься Смоленск»
 - выставка поделок «Осенний карнавал»
 - выставка новогодних поделок
 - акция «Покормите птиц зимой»
 - выставка пасхальных поделок «Пасхальный фестиваль»

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В основе проведения событий, праздников,

мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка о окружающей природе о миру искусства и литературы о традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям о событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка о сезонным явлениям о народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы создано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка. Материал, оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающей среды строится на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p style="text-align: center;"><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p style="text-align: center;"><u>Зонирование групповых помещений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций –

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<p>мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности
<p style="text-align: center;"><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p style="text-align: center;"><u>Кабинет логопеда</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по коррекции речи 2. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Большое настенное зеркало 4. Дополнительное освещение у зеркала 5. Стол и стулья для логопеда и детей 6. Шкаф для методической литературы, пособий

	7. Наборное полотно, фланелеграф 8. Индивидуальные зеркала для детей
<u>Музыкально-спортивный зал</u>	9. Пианино, Спортивный инвентарь
<u>Изостудия</u>	10. Мини-изостудии в группах

3.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Распорядок дня, материально-техническое и методическое обеспечение воспитания, развития и образования дошкольников в кружках (творческих объединениях), с использованием современных здоровьесберегающих технологий и парциальных программ соответствует поставленным педагогами целям и задачам. См. Приложение 1-5 к ООП МБДОУ д/с «Колосок».

3.8 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ д/с «Колосок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

Реализация Программы требует от Детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач заведующий Детским садом вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Детский сад обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Должность	Количество штатных единиц по штатному расписанию
Заведующий	1
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего педагогических работников	15

3.9 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Детского сада.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ д/с «Колосок», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ОУ на очередной финансовый год.

3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов.
- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.
- Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МБДОУ д/с «Колосок».
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях предусматривает внедрение коррективов в Программу.

Совершенствование и развитие педагогов:

- Прохождение курсов повышения квалификации
- Профессиональная переподготовка педагогических кадров
- Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования

- Развитие информационных ресурсов
- Пополнение электронных ресурсов
- Размещение Программы на сайте детского сада
- Совершенствование материально-технических условий
- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы
- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Программа обучения и воспитания детей с ЗПР. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
2. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко
4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
17. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

21. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
22. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
24. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
25. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2014г. разработанной на основе ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности	Итог			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Образовательная область «Познавательное развитие»

группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в	Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Итог

		пространстве, ориентировка во времени		сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры									
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.								

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи				Приобщение к художественной литературе		Итог	
		Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		Подготовка к грамоте					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация		Прикладное творчество		Конструктивно-модельная деятельность		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Образовательная область «Физическое развитие»

группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Итоговая сводная таблица

группа: _____ воспитатели: _____ дата проведения: _____

№	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

4 балла – высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки

3 балла – соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (указать недостатки)

1 балл – не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительные в И.п. мн.ч.		Существительные в Р.п. мн.ч		Употребление чис-ых 2 и 5 с сущ-ыми		Сущ-ые с уменьшительно-ласкательные		Образование названий детенышей		Относительные прилаг-ные		Образование притяжат-ных прил-ых		Приставочные глаголы		Глаголы совершенного вида		Средний балл	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Результаты мониторинга речевого развития детей 5-7 лет (в баллах)

Фамилия, имя ребенка	Понимание речи		Словарь		Фонематический слух		Слоговая структура слов		Грамматический строй		Связная речь		Звукопроизношение	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1														
Средний балл														
%														

