

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Колосок»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Колосок»
_____ Л.В.Заболотневой
Приказ от «31» августа № 40

ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
«ЧАСТИЧКА ДОБРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Условия реализации программы
- 3.** Целевой раздел программы
- 4.** Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников
- 5.** Принципы реализации программы
- 6.** Механизм реализации программы
- 7.** Формы работы с детьми
- 8.** Формы работы с родителями
- 9.** Содержание программы «Частичка добра»
- 10.** Ожидаемые результаты реализации программы «Частичка добра»
- 11.** Список литературы

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания.

Мудрый воспитатель создает живой образ,

смотря на который радуются Бог и люди».

Иоанн Златоуст

1. Пояснительная записка

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель-воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, то обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша задача-помочь родителям осознать, то, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками (а для того мы должны познакомить их с такими обычаями и ценностями) и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом, чтобы детки - не стали для них «бедками».

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, то работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

Общая перспектива нашей работы по духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и с родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как детского сада, так и семьи.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании, как обходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Потому тот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Основная идея заключатся в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Данная программа – это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей духовности и нравственности.

Тип программы: образовательная

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает взаимосвязь с особыми направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Участники реализации программы:

- педагоги ДОО
- воспитанники ДОО (возраст детей 5-8 лет)
- родители воспитанников

Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, с другими субъектами социализации.

Сроки реализации программы: 2016-2021 гг.

2. Условия реализации программы

Программа духовно-нравственного развития дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребенка, а также коллективно-творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации
- Доктрина национальной безопасности (сохранение национальной идентичности и территориальной целостности России)
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная доктрина образования РФ (историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры)
- Федеральной программы «Патриотическое воспитание» (воспитание граждан на традициях духовно-нравственных ценностей российской культуры)
- Концепция ФГОС ДО «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России»

Информационно-методическое обеспечение

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Д.М. Маханева, Санкт-Петербург, 1997г.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н. Данилина, 2003г.

- Планирование работы по патриотическому воспитанию, Ж/Л «Управ.д/образ.» №1 2005г.
- Православная культура для малышей. Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, М.: 2011г.
- «Край мой Смоленский» Л.В. Голокова, Т.М. Жарова, Т.В. Хоценовская, Смоленск 1995г.
- М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». ТЦ «Сфера», 2006г.
- М.Ю. Навицкая, Г.М. Науменко «Раз, да, три, четыре, пять мы идем с тобой играть (русский детский игровой фольклор)» М.: Просвещение, 1995г.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, создана соответствующая этнокультурная образовательная среда.

3. Целевой раздел программы

Цель: приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Основные задачи программы:

- Повышение педагогической компетентности педагогов в организации работы по духовно-нравственному воспитанию
- Ориентировка родителей на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи
- Воспитание у дошкольников любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
 - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
 - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
 - Продолжать расширять знания о государственных праздниках. элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - начальное представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам России;

2) *воспитание настенных чувств и этнического сознания:*

- развитие хороших и плохих поступка;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Бережное, гуманное отношение ко сему живому;
- Знание парил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- Представление о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека, компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиями, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Элементарные представления о роли и знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образовании труда и творчества;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, здоровье сберегающие технологии, соблюдение режима дня;
- Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевиденья, рекламы на здоровье человека;
- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонение от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- Бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- Представление о душевной и физической красоте человека,
- Формирование эстетических идеалов, чувств прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- Интерес к занятиям художественным творчеством;
- Стремление к опрятному внешнему виду;
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением, и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедание); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)

- Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) .

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- В содержании и построении непосредственно образовательной деятельности; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- В опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- В социальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- В личном примере детям.

5. Причины реализации программы:

Организация социально открытого пространства духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих принципов:

- Нравственного примера педагога- нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношения к своему педагогическому труду, к детям, коллегам.
- Принцип интеграции – сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- Педагогический – отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- Культурологический – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учетом традиций своего края и возможности восприятия дошкольника.
- Краеведческий – используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музей, храмы для накопления чувственного опыта.
- Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества
- Принцип результативности – предполагает обязательность общения воспитания с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тексты, игры.

- Принцип развития самооценных форм активности – в соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

6. Механизм реализации программы

Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушным, вежливым, приветливым со всеми, доброжелательными), воспитание положительного отношения духовно-нравственным ценностям и желание поступать в соответствии с ними – длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов. Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

1. Информационно- аналитический блок

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по духовно-нравственному воспитанию детей.

- Анализ годового плана ДОО и его корректировка в соответствии с поставленными задачами
- Анкетирование педагогов
- Анализ воспитания- образовательной работы
- Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме
- Анализ анкет и результаты проверок

2. Практический блок

Задачи: Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания
Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

3. Оценочный блок

Задачи: Анализ эффективности мероприятий
Анализ полученных результатов (мониторинг)
Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов
Организация управления программой, и контроль за ходом ее реализации.

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет руководитель ДОО и зам. Заведующего по ВОР, согласно плану работы
- Контроль за проведением плановых мероприятий
- Отчет о реализации программы на педсовете

7. Основными формами работы с детьми являются

- Проведение совместных праздников (дет и родители)
- Экскурсии, целевые прогулки (в церковь Святого Георгия Победоносца, историческим местам города и района)
- Детская благотворительность (Дом Матери г. Смоленск)
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания

8. Формы работы с родителями

- Родительское собрание на духовно – нравственные темы;
- Лекторий для родителей
- Открытые показы воспитательно – образовательного процесса;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; совместные экскурсии, праздники, спектакли, именины детей

9. Содержание программы «Частичка добра»

- «Мир вокруг нас»
- «Дерево добра»
- «Край в котором ты живешь»
- «История в архитектурных памятниках»
- «Народные праздники и обряды»
- «Православная культура» (парциальная программа Шевченко Л.Д. «Добрый мир»)

«Мир вокруг нас»

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность из сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

«Дерево добра»

Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движение к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

«История в архитектурных памятниках»

Занятие данных циклов знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности,

историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

«Край в котором ты живешь»

Занятие знакомят с историей возникновения родного родного села, города, «Герб города»; «Улицы и здания города»; «Парки города»; «Памятники города»; «Город-село». Знакомят с известными земляками – смолянам

«История в архитектурных памятниках»

Знакомят детей с особенностями архитектуры русской избы. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Смоленщина и её достопримечательностями: Крепостная стена, Успенский собор и др.

«Народные праздники и обряды»

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

«Православная культура»

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл. Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа: воспитывать желание подражать благим образом.

10. Ожидаемые результаты реализации программы «Частичка добра»

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания детей планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания:
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-эстетический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, социокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формировании потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Основные результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада);

- анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тесты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом.

Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Ожидаемый конечный результат реализации программы – повысится компетенстность педагогов, родителей и она обеспечит активный выход на социум.

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания. Мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который радуются Бог и люди»

Иоанн Златоуст

11.Список литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно- нравственном воспитании младших школьников. Н.Г. Аверина // Начальная школа- 2005- №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя /М.: Просвещение, 1997г.
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов» ГПУ, 2000.