

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Колосок»
_____ Заболотнева Л.В.
Приказ № 40 от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Азбука финансов»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пискунова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» обусловлена тем, что она разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы детей.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» от уже существующих образовательных программ является, что основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые

формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 36 учебных часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляется в виде работы творческого объединения в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, Устава ДОУ. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- объяснить детям как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);

Развивающие:

- развивать экономическое мышление дошкольников;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- способствовать развитию наглядно-образного, пространственного и логического мышления, зрительной и слуховой памяти;
- активизировать познавательные интересы и способности;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности»;
- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда»;
- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами;
- первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»;
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи»;
- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Личностные:

- соотносить собственные желания и возможности;
- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями;
- понимать значимость труда для человека;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки;
- умение разумно расходовать деньги;
- понимать потребности и возможности семьи;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- сформированы умения эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- сформированы умения выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- овладение способностью устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение способностью выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- овладение способностью создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- овладение способностью уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- сформированы умения с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности.

Условия реализации программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнения требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности, средств обучения и воспитания.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы дошкольника и ориентировано на реализацию программных задач.

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Помещения и условия для реализации ДОП соответствуют всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы имеется музыкальный зал для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение оснащено игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста, магнитной

доской, ноутбуком, видеопроектором и экраном, телевизором, фото-видео-аппаратурой.

Для реализации программы имеется необходимое методическое обеспечение.

Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков используются следующие формы: творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации; занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, продуктивная деятельность, театрализация сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Итоговые мероприятия: выставка, досуг, развлечение, ярмарка, шоу).

Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДООУ. Уровни усвоения Программы (по методике А. А. Шаталовой)

Уровни усвоения Программы (по методике А. А. Шатовой)

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	—	Устный опрос
Блок 1. Потребности					
1.1.	Что такое потребности?	1	0,7	0,3	Беседа
1.2.	Что необходимо человеку?	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.3.	Потребности семьи	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.4.	Что мне нужно?	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
Блок 2. Труд					
2.1.	Как Кот Белобок лень преодолел	1	0,7	0,3	Беседа
2.2.	Как кот Белобок решил дом построить	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос
2.3.	Почему все взрослые работают?	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2.4.	Путешествие в Страну профессий	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2.5.	Всякому делу учиться надо	1	0,7	0,3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
Блок 3. Товар					
3.1.	Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	0,7	0,3	Беседа
3.2.	Что такое стоимость товара?	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3.3.	Обмен и покупка товаров	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3.4.	Что такое цена?	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3.5.	Ярмарка	2	1	1	Наблюдение,

					опрос, проверочная работа
Блок 4. Деньги					
4.1.	Что такое деньги?	2	1	1	Беседа
4.2.	Деньги. Монета. Банкнота	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
4.3.	Дом, где живут деньги	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
4.4.	Как правильно тратить деньги?	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
Блок 5. Семейный бюджет					
5.1.	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	2	1	1	Беседа
5.2.	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
5.3.	Андрюша с мамой идут в магазин	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
5.4.	Семейные доходы и расходы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, проверочная работа
Блок 6. Подведение итогов					
6.1.	Итоговое занятие Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
	Итого	35	19	16	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.

Блок 1. Потребности

1.1. Что такое потребности?

Теория. Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Практика. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнения

1.2. Что необходимо человеку?

Теория. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в

воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Практика. Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнения.

1.3. Потребности семьи

Теория. Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика. Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения.

1.4. Что мне нужно?

Теория. Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Практика. Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Блок 2. Труд

2.1. Как Кот Белобок лень преодолел

Теория. Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.

2.2. Как кот Белобок решил дом построить

Теория. Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.

2.3. Почему все взрослые работают?

Теория. Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика. Беседа, соревнование, д/и, упражнение.

2.4. Путешествие в Страну профессий

Теория. Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Практика. Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.

2.5. Всякому делу учиться надо

Теория. Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Практика. Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Блок 3. Товар

3.1. Как кот Белобок узнал, что такое товар

Теория. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.2. Что такое стоимость товара?

Теория. От чего зависит стоимость товара?

Практика. Беседа, д/и, упражнение.

3.3. Обмен и покупка товаров

Теория. Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, д/и, решение экономических задач.

3.4. Что такое цена?

Теория. От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.

3.5. Ярмарка

Теория. От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика. Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Блок 4. Деньги

4.1. Что такое деньги?

Теория. Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, рассказ, просмотр м/ф.

4.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Практика. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

4.3. Дом, где живут деньги

Теория. Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Практика. Заочная экскурсия, просмотр мультфильма

4.4. Как правильно тратить деньги?

Теория. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Практика. Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Блок 5. Семейный бюджет

5.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Теория. Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика. Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».

5.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Практика. Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».

5.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика. Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.

5.4. Семейные доходы и расходы

Теория. Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Практика. Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.

5.5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Теория. Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Практика. Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука».

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
.	сентябрь	1 неделя	15.30-16.00	беседа		Вводное Инструктаж по технике	группа	Устный опрос безопасности
.		2 неделя		беседа		Что такое потребности?	группа	Беседа
.		3 неделя		практическое		Что необходимо человеку?	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
.		4 неделя		практическое		Потребности семьи	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
.	октябрь	1 неделя	15.30-16.00	практическое		Что мне нужно?	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
.		2 неделя		практическое		Как Кот Белобок лень преодолел	группа	Беседа
.		3 неделя		практическое		Как кот Белобок решил дом построить	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
.		4 неделя		практическое		Почему все взрослые работают?	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
.	ноябрь	1 неделя	15.30-16.00	практическое		Путешествие в Страну профессий	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
0.		2 неделя		практическое		Всякому делу учиться надо	группа	Наблюдение, опрос, проверочная

								работа
1.		3 неделя		практ ическое		Как кот Белобок узнал, что такое товар	груп па	Беседа
2.		4 неделя		бесед а		Что такое стоимость товара?	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
3.	декабрь	1 неделя	15. 30-16.00	практ ическое		Что такое стоимость товара?	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
4.		2 неделя		бесед а		Обмен и покупка товаров	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
5.		3 неделя		практ ическое		Обмен и покупка товаров	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
6.		4 неделя		бесед а		Что такое цена?	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
7.	январь	2 неделя	15. 30-16.00	практ ическое		Что такое цена?	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
8.		3 неделя		практ ическое		Ярмарка	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
9.		4 неделя		игра		Ярмарка	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
0.	февраль	1 неделя	15. 30-16.00	бесед а		Что такое деньги?	груп па	Беседа
1.		2 неделя		практ ическое		Что такое деньги?	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
2.		3 неделя		бесед а		Деньги. Монета. Банкнота	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
3.		4 неделя		практ ическое		Деньги. Монета. Банкнота	груп па	Наблюдение , опрос, проверочная работа
4.	арт	1 неделя	15. 30-16.00	Занят ие-		Дом, где живут деньги	груп па	Наблюдение , опрос,

				путешествие				проверочная работа
5.		2 неделя		практическое		Дом, где живут деньги	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
6.		3 неделя		беседа		Как правильно тратить деньги?	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
7.		4 неделя		викторина		Как правильно тратить деньги?	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
8.	апрель	1 неделя	15.30-16.00	беседа		«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	группа	Беседа
9.		2 неделя		практическое		«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	группа	Беседа
10.		3 неделя		беседа		Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
11.		4 неделя		практическое		Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
12.	май	1 неделя	15.30-16.00	беседа		Андрюша с мамой идут в магазин	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
13.		2 неделя		игра		Андрюша с мамой идут в магазин	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
14.		3 неделя		практическое		Семейные доходы и расходы	группа	Наблюдение, опрос, проверочная работа
15.		4 неделя		итоговое		Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	музыкальный зал	Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы

Методическая литература:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытые занятия, практические занятия, занятия-соревнования, занятия путешествия, занятия-викторины.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие.

Педагогические технологии:

В образовательных технологиях ведущее место занимают технологии: игровой деятельности, индивидуализации обучения, группового обучения, интерактивного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, коллективной

творческой деятельности, здоровьесберегающие. Они обеспечивают эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.