

Министерство Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с "Колосок"  
Протокол № 1от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с "Колосок"  
Заболотнева Л.В.  
Приказ №41 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности творческого  
объединения "Развивай-ка" на 2024-25 учебный год**

Возраст обучающихся: от 1,6-3 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель  
Шабунова Н.В.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности творческого объединения "Развивай-ка"
Направленность	Естественно-научная
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	Дополнительная, дошкольное образование
Автор программы	Шабунова Наталья Владимировна
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области
Цель программы	<b>Цель программы</b> - Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задачи программы</b></li> <li>• Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.</li> <li>• Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.</li> <li>• Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.</li> <li>• Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.</li> <li>• Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».</li> <li>• Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.</li> <li>• Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.</li> <li>• Дать представления о чередовании предметов по форме.</li> </ul>
Количество часов	1 год обучения - 36 часов, 1 час в неделю 10 мин
Срок реализации программы	С 02.09. 2024- 31.05.2025
Год разработки	2024 год
Адресат программы	Воспитанники группы раннего возраста «Одуванчики» дети от 1,6-3 лет

Условия реализации программы	Игры и оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для развития мелкой моторики и речи</li> <li>• восприятия формы и величины</li> <li>• для формирования цветового восприятия</li> <li>• для слухового развития</li> <li>• для развития тактильных ощущений и обоняния</li> <li>• для художественно – творческого развития</li> <li>• для элементарного экспериментирования</li> <li>• для развития интеллектуальных и конструктивных способностей</li> </ul>
Общее количество участников программы	8 воспитанников

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая **актуальность** данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Развивай-ка».

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очередность прохождения материала обусловлено и

объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

### **Новизна программы**

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

### **Отличительные особенности программы**

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Развивай-ка», (далее программа) предназначена для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет

**Объем программы** Общее количество занятий в год – 36

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения.

### **Режим занятий**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий – 10 минут.

### **Цель программы:**

Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

### **Задачи программы:**

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

### **Планируемые результаты реализации программы (предметные, личностные, метапредметные)**

В результате реализации программы кружка «Развивай-ка» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Ожидаемые предметные результаты:

- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- начинают на ощупь различать качество предметов и называть их;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

Ожидаемые метапредметные результаты:

- Ребенок владеет начинает использовать средства общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- Овладевает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Начинает овладевать умением решать интеллектуальные и личностные задачи проблемы (адекватные возрасту).

Ожидаемые личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Условия реализации программы**

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом

демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Принципы комплектования группы и организации работы кружка:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

#### **Формы аттестации/контроля**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало, середину и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

#### **Оценочные материалы**

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

#### **Уровни освоения программы**

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале.

#### **Задание № 1**

**Дидактическая игра** “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	2	1	1	Мониторинг
2.	«Кто в домике живет?»	1	0,3	0,7	Игра
3.	«Собери пирамидку»	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.	«Нанизывание колец»	1	0,3	0,7	Практическая работа
5.	«Катится-не катится»	1	0,3	0,7	Наблюдение
6.	«Найди желтый листочек»	1	0,3	0,7	Игра
7.	«Найди корзинку для листочка»	1	0,3	0,7	Практическая работа
8.	«Собери башню»	1	0,3	0,7	Игра
9.	«Большая и маленькая башни»	1	0,3	0,7	Игра
10.	«Выбери пуговицы»	1	0,3	0,7	Наблюдение
11.	«Собери корзиночку»	1	0,3	0,7	Наблюдение
12.	«Найди такой же предмет»	1	0,3	0,7	Наблюдение
13.	«Собери картинку»	1	0,3	0,7	Практическая работа
14.	«Угадай, какой цвет?»	1	0,3	0,7	Игра
15.	Диагностика	2	1	1	Мониторинг
16.	«Игры с пирамидками»	1	0,3	0,7	Практическая работа
17.	«Нарядим солнышко»	1	0,3	0,7	Игра
18.	«Красный, желтый, синий, зеленые»	1	0,3	0,7	Наблюдение
19.	«Большой, поменьше и маленький»	1	0,3	0,7	Практическая работа
20.	«Мамы и их детёныши»	1	0,3	0,7	Игра
21.	«Загадочные пуговицы»	1	0,3	0,7	Практическая работа
22.	«Ленточки для кукол»	1	0,3	0,7	Игра
23.	«Разложи по коробочкам»	1	0,3	0,7	Практическая работа
24.	«Забавные прищепки»	1	0,3	0,7	Наблюдение
25.	«У куклы Кати в гостях»	1	0,3	0,7	Игра
26.	«Выбери пуговицы»	1	0,3	0,7	Практическая работа
27.	«Нанизывание бус разной формы».	1	0,3	0,7	Игра
28.	Диагностика	1	0,3	0,7	Мониторинг
29.	«Палочки цветные»	1	0,3	0,7	Практическая работа
30.	«Закрой окошки»	1	0,3	0,7	Наблюдение

31.	«Матрешки»	1	0,3	0,7	Игра
32.	«Привяжем к шарiku ниточку»	1	0,3	0,7	Практическая работа
33.	«Подбери пару к носочкам»	1	0,3	0,7	Игра

### Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Мониторинг
2.	«Кто в домике живет?»	Познакомить детей с домашними животными, побуждать детей повторять "кто как говорит"	Научить строить заборчик из кирпичиков.
3.	«Собери пирамидку»	Закреплять знания основных цветов (зелёный, синий, красный, желтый). Формировать умение различать предметы по форме (самое маленькое, побольше, еще больше, самое большое)	Выполнять простые действия снимать и нанизывать кольца. Учить детей упорядочивать предметы от самого большого до самого малого (по убыванию).
4.	«Нанизывание колец»	Закреплять знания основных цветов (зелёный, синий, красный, желтый). Формировать умение различать предметы по форме (самое маленькое, побольше, еще больше, самое большое)	Выполнять простые действия снимать и нанизывать кольца. Учить детей упорядочивать предметы от самого большого до самого малого (по убыванию).
5.	«Катится-не катится»	Дать представления о геометрических формах: шаре и кубе и их свойствах.	Учить выбирать предметы ориентируясь на их форму, действовать в зависимости от свойств.
6.	«Найди желтый листочек»	Закреплять знания основных цветов (зелёный,	Учить выбирать листья, ориентируясь на их цвет.

		красный, желтый).	
7.	«Найди корзинку для листочка»	Закреплять знания основных цветов (зелёный, красный, желтый).	Учить выбирать листья, ориентируясь на их цвет.
8.	«Собери башню»	Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик) вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик).	Учить детей выполнять постройки из двух кубиков ставя их друг на друга.
9.	«Большая и маленькая башни»	Закрепить с детьми название строительного материала, познакомить детей с понятиями высокий - низкий	Учить детей выполнять постройки из кубиков ставя их друг на друга, по образцу воспитателя.
10.	«Выбери пуговицы»	Познакомить с понятиями больше - меньше	Учить детей группировать предметы по величине
11.	«Собери корзиночку»	Формировать у детей знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький.	Развивать умение подбирать предметы определенного цвета
12.	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета.	Развивать умение подбирать предметы определенного цвета
13.	«Собери картинку»	Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета	Складывать картинку, разрезанную на 2 части. Действовать путём прикладывания.
14.	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Развивать умение подбирать предметы определенного цвета

15.	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала.	Мониторинг
16.	«Игры с пирамидками»	Закреплять знания основных цветов (зелёный, синий, красный, желтый). Формировать умение различать предметы по форме (самое маленькое, побольше, еще больше, самое большое)	Выполнять простые действия снимать и нанизывать кольца. Учить детей упорядочивать предметы от самого большого до самого малого (по убыванию).
17.	«Нарядим солнышко»	Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету.	Путём прикладывания располагаем лучики. Необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик.
18.	«Красный, желтый, синий, зеленый»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов	Учить показывать фишки соответствующие по цвету предметам
19.	«Большой, поменьше и маленький»	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький	Соотнести кубики по трем коробкам исходя из размера
20.	«Мамы и их детёныши»	Определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Соотнести большое маленькое животное
21.	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Соотнести пуговицу соответствующим цветом сектора на игровом поле
22.	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие	Подобрать ленту сопоставив ее с размером куклы и цветом ее одежды

		приемы установления тождества и различия цвета	
23.	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Подобрать предмет того же цвета, что и коробочка
24.	«Забавные прищепки»	Закреплять знание основных цветов	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету
25.	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Собрать картинки с предметами круглой формы
26.	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	Соотнести размер пуговиц с размером коробочек.
27.	«Нанизывание бус разной формы».	Закреплять знания об основных геометрических формах	Чередовать квадратные круглые бусины на нитке
28.	Диагностика		Мониторинг
29.	«Палочки цветные»	Сличать цвета по принципу «такой – не такой».	Разложить палочки на 3 категории исходя из их цвета
30.	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	Подобрать фигуры подходящего цвета и формы, чтобы закрыть соответствующее окошко.
31.	«Матрешки»	Закреплять понятие большой, маленький	Составить матрешки в ряд от большей к меньшей собрать обратно в одну матрешку
32.	«Привяжем к шарикуниточку»	Группирование предметов по цвету.	Соотнести «ниточки» «шариками» по цвету размеру
33.	«Подбери пару к носочкам»	Соотнести предметы одинаковые по внешнему виду.	Найти носочек который будет соответствовать образцу.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь	4	16.10-16.20	Тематическое	2	Диагностика	Групповое помещение	Мониторинг
2.		11	16.10-16.20					
3.	Сентябрь	18	16.10-16.20	Практическое	1	«Кто в домике живет?»	Групповое помещение	Игра
4.	Сентябрь	25	16.10-16.20	Практическое	1	«Собери пирамидку»	Групповое помещение	Наблюдение
5.	Октябрь	2	16.10-16.20	Практическое	1	«Нанизывание колец»	Групповое помещение	Практическая работа
6.	Октябрь	9	16.10-16.20	Практическое	1	«Катится-не катится»	Групповое помещение	Наблюдение
7.	Октябрь	16	16.10-16.20	Тематическое	1	«Найди желтый листочек»	Групповое помещение	Игра
8.	Октябрь	23	16.10-16.20	Практическое	1	«Найди корзинку для листочка»	Групповое помещение	Практическая работа
9.	Октябрь	30	16.10-16.20	Практическое	1	«Собери башню из двух колец»	Групповое помещение	Игра
10.	Ноябрь	6	16.10-16.20	Практическое	1	«Большая и маленькая башни»	Групповое помещение	Игра
11.	Ноябрь	13	16.10-16.20	Практическое	1	«Выбери пуговки»	Групповое помещение	Наблюдение
12.	Ноябрь	20	16.10-16.20	Практическое	1	«Собери корзиночку»	Групповое помещение	Наблюдение
13.	Ноябрь	27	16.10-16.20	Практическое	1	«Найди такой же предмет»	Групповое помещение	Наблюдение
14.	Декабрь	4	16.10-16.20	Практическое	1	«Собери картинку»	Групповое помещение	Практическая работа
15.	Декабрь	11	16.10-16.20	Практическое	1	«Угадай, какой цвет?»	Групповое помещение	Игра
16.	Декабрь	18	16.10-16.20	Тематическое	2	Диагностика	Групповое помещение	Мониторинг
17.	Декабрь	25	16.10-16.20				Групповое помещение	
18.	Январь	15	16.10-16.20	Практическое	1	«Игры с пирамидками»	Групповое помещение	Практическая работа
19.	Январь	22	16.10-16.20	Практическое	1	«Нарядим солнышко»	Групповое помещение	Игра
20.	Январь	29	16.10-16.20	Практическое	1	«Красный, желтый, синий, зеленый»	Групповое помещение	Наблюдение

21.	Февраль	5	16.10-16.20	Практическое	1	«Большой, поменьше и маленький»	Групповое помещение	Практическая работа
22.	Февраль	12	16.10-16.20	Практическое	1	«Мамы и их детёныши»	Групповое помещение	Игра
23.	Февраль	19	16.10-16.20	Практическое	1	«Загадочные пуговицы»	Групповое помещение	Практическая работа
24.	Февраль	26	16.10-16.20	Практическое	1	«Ленточки для кукол»	Групповое помещение	Игра
25.	Март	5	16.10-16.20	Практическое	1	«Разложи по коробочкам»	Групповое помещение	Практическая работа
26.	Март	12	16.10-16.20	Практическое	1	«Забавные прищепки»	Групповое помещение	Наблюдение
27.	Март	19	16.10-16.20	Практическое	1	«У куклы Кати в гостях»	Групповое помещение	Игра
28.	Март	26	16.10-16.20	Практическое	1	«Выбери пуговицы»	Групповое помещение	Практическая работа
29.	Апрель	2	16.10-16.20	Практическое	1	«Нанизывание бус разной формы».	Групповое помещение	Игра
30.	Апрель	9	16.10-16.20	Тематическое	2	Диагностика	Групповое помещение	Мониторинг
31.	Апрель	16	16.10-16.20				Групповое помещение	
32.	Апрель	23	16.10-16.20	Практическое	1	«Палочки цветные»	Групповое помещение	Практическая работа
33.	Апрель	30	16.10-16.20	Практическое	1	«Закрой окошки»	Групповое помещение	Наблюдение
34.	Май	7	16.10-16.20	Практическое	1	«Матрешки»	Групповое помещение	Игра
35.	Май	14	16.10-16.20	Практическое	1	«Привяжем к шарикуниточку»	Групповое помещение	Практическая работа
36.	Май	21	16.10-16.20	Практическое	1	«Подбери пару носочкам»	Групповое помещение	Игра

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

### **Приемы и методы обучения**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов);

**словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

**практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

**Метод стимулирования** и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

### **Формы организации образовательного процесса**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### **Формы организации учебного занятия**

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

### **Особенности организации занятий**

Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность. Предусматривается как одновидовые, так и интегрированные (внутривидовые и межвидовые) виды деятельности.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает

наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга

### **Педагогические технологии**

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Также, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе, дети получают разнообразие социального опыта, так как группа организуется по принципу объединения детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет.

### **Список литературы.**

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.  
Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
- Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
- Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
- Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

