

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» Смоленского района Смоленской области



ПРОЕКТ

в средней, старшей и подготовительной группах

на тему:

«ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание проекта. Этапы реализации проекта

План работы с детьми 4-5 лет

План работы с детьми 5-6 лет

План работы с детьми 6-7 лет

Мониторинг уровня развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, это сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Проблема нравственно - патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к Родине, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Каждый год наша страна отмечает праздник – День Победы. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех кто, нуждается в нас сегодня. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

В воспитании личности дошкольников огромную роль играет нравственно-патриотическое воспитание. С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребенка о родном городе, стране, особенностях русских традиций, способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе, приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Для того чтобы быть патриотом, необходимо чувствовать связь с Родиной, знать, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Каждый год наша страна отмечает самый главный праздник – День Победы. Много лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребенке дух патриотизма. И нам взрослым необходимо дать детям знания о Дне Победы в Великой Отечественной войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том, как быстро и дружно восстанавливали Родину

свою выжившие в Великой Отечественной войне. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Именно поэтому необходимо знакомить детей с подвигом своего народа в годы Великой Отечественной войны.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к Родине, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть быстро, это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка и должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях «Формирование целостной картины мира». Наличие такой непосредственно образовательной деятельности, является непременным условием полноценного нравственно - патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся неполными.

Работа по нравственному воспитанию должна вестись совместно с семьей. Такая работа в области нравственного воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм. Необходима система работы, включающая непосредственно образовательную деятельность по развитию речи, окружающему миру, ручному труду и изобразительной деятельности, по ознакомлению с народной культурой и её традициями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, развлечения.

Объект проекта: дети 4-7 лет

Предмет проекта: Великая Отечественная война

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.

Задачи проекта

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Развивать умение составлять рассказ о прадедушке, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы о войне.
3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
5. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.
6. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
7. Познакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями на тему Великая Отечественная война.

8. Разработать консультации для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной.

9. Провести открытое мероприятие.

Проект коллективный, исследовательский, долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Методы и приемы

Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Информационно-рецептивный метод: рассматривание иллюстраций, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом в процессе художественно-эстетической деятельности, устные инструкции по выполнению работы.

Репродуктивный метод: выполнение действий с детьми, совместное действие педагога с детьми.

Исследовательский метод: самостоятельная работа детей.

Формы работы

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями.
- игра;
- оформление выставок.

Принципы решения задач проекта

• **Принцип позитивного центризма** (отбор знаний, актуальных возрасту ребенка)

• **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

• **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родной стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

• **Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьей.

Ожидаемые результаты: дети более любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным в истории Отечества, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; анализ и организация предметно-развивающей среды в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с художественной литературой на тему Великая Отечественная война; – проведение бесед по теме; – рассмотрение картин и беседы по их содержанию; – работа с родителем (разработка рекомендаций); – проведение ООД; – проведение открытого мероприятия; – прослушивание и обсуждение музыкальных произведений; – рисование с детьми на тему Великая Отечественная война; – создание и презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов проекта.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><u>Коммуникация</u>: Рассматривание картин на военную тематику</p> <p><u>Художественное творчество</u>.</p> <p><u>Рисование</u>: «Танковое сражение»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Цветные флажки», «Чья форма», «Собери бойца на фронт»</p>	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>Изучить и создать информационную базу по проекту</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы</p> <p>Познакомить всех участников с идеей проекта, мотивировать детей, родителей, работников к предстоящей деятельности.</p> <p>Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций для реализации проекта</p> <p>Познакомить детей с понятием Великая Отечественная война.</p> <p>Формировать у детей понятие исторической важности событий</p>

	своей страны
<p>Февраль <u>Коммуникация.</u> Беседы: «Сражения в море», «Сражения в небе» Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника» <u>Музыка.</u> Слушание и пение песен Великой Отечественной войны</p>	<p>Воспитывать чувство уважения и гордости за свою Родину; Познакомить детей с творчеством композиторов в годы Великой Отечественной войны; Прививать интерес к музыке военных лет; Организация развивающей среды в группе (размещение репродукций картин, плакатов ВОВ) Чтение и обсуждение литературных произведений; Воспитывать чувство уважения и благодарности к тем, кто принес победу нашему народу;</p>
<p>Март <u>Физическая культура.</u> Эстафеты: «Доставь донесение», «Построй мост»</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость, мышление. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее защитниках; Вызвать эмоционально целостное отношение к героическому прошлому, чувство гордости за героев;</p>
<p>Апрель <u>Коммуникация.</u> Беседа: «Четвероногие помощники на фронте» Привлечение родителей к оформлению стены памяти «Я помню! Я горжусь!»</p>	<p>Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, об участии животных;</p>
<p>Май <u>Коммуникация.</u> Беседы: «Этот день Победы» Рассматривание иллюстраций на тему: «Памятники героям войны» Оформление консультации для родителей «Как рассказать детям о войне» Музыка. Пение песен о войне и мире</p>	<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свой народ, за свою Родину; Воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.</p>

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p>Январь <u>Коммуникация:</u> беседы с родителями по теме проекта Беседа с детьми: «Что такое героизм», «Что мы знаем о войне» Чтение стихотворений о войне на выбор: С. Я. Маршак «Мальчик из села Поповки»; А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа»; В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»; Твардовский «В пилотке мальчик босоногий», «Две строки», «Со слов старушки»; <u>Дидактические игры:</u> «Цветные флажки», «Чья форма», «Собери бойца на фронт»</p>	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Изучить и создать информационную базу по проекту Анализ предметно-развивающей среды группы Познакомить всех участников с идеей проекта, мотивировать детей, родителей, работников к предстоящей деятельности. Подбор методической литературы и наглядно-методического материала для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.). Подбор иллюстраций по теме, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне, ее героях Познакомить детей с понятием Великая Отечественная война, Отечество, ветеран, фашизм.</p>
<p>Февраль <u>Художественное творчество.</u> Оригами: «Танк»; <u>Рисование:</u> «Солдаты идут в бой» <u>Физическая культура.</u> Эстафеты: «Доставь донесение», «Построй мост» <u>Познание:</u> «Герои Брестской крепости» <u>Коммуникация.</u> Беседы: «Кто такие партизаны», «Письма с фронта», «Герои тыла»</p>	<p>Воспитывать чувство уважения и гордости за свою Родину; Развивать личностные качества через понимание и переживание событий военных лет; Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос; Познакомить детей с творчеством композиторов в годы Великой Отечественной войны; Познакомить детей с модульным оригами; Организация развивающей среды в группе (размещение репродукций картин, плакатов ВОВ) Чтение и обсуждение литературных произведений; Рассмотрение картин и плакатов на военную тематику: «Родина-мать зовет», «Воин красной армии – Спаси!», «На страже мира!»</p>

	<p>и другие; Развивать интерес к истории родной страны; Воспитывать чувство уважения и благодарности к тем, кто принес победу нашему народу; Обогащать словарь новыми понятиями: подвиг, партизан, тыл. Развивать быстроту, ловкость, мышление.</p>
<p>Март <u>Коммуникация:</u> «Женщины на защите Отечества», «Дети и война» Создание альбома «Дети-герои»</p>	<p>Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее защитниках; Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми заслугами земляков; Вызвать эмоционально целостное отношение к героическому прошлому, чувство гордости за героев;</p>
<p>Апрель <u>Коммуникация.</u> Беседа: «Четвероногие помощники на фронте» <u>Художественное творчество.</u> Оригами: «Собака», «Кошка», «Самолет», «Голубь» <u>Привлечение родителей</u> к оформлению стены памяти «Я помню! Я горжусь!»</p>	<p>Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, об участии животных; Закрепить навыки складывания фигурок собаки, кошки, самолета, голубя из бумаги методом оригами; Развивать глазомер, координацию движений</p>
<p>Май <u>Коммуникация.</u> Беседы: «Этот день Победы», «Кто помогал одержать победу в войне» «Ордена и медали Великой Отечественной войны» <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему: «Памятники героям войны» <u>Художественное творчество:</u> «Открытка ветеранам. <u>Оформление плаката для родителей</u> «День Победы» <u>Консультация для родителей:</u> «Как рассказать детям о войне» <u>Экскурсия</u> к Вечному огню</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как и когда, началась Великая Отечественная война; Рассказать о роли женщин в войне, об обороне Москвы и о том, какой ценой далась победа нашему народу. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свой народ, за свою Родину; Воспитывать чувство благодарности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>

Музыка. Пение песен о войне и мире

Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p>Январь <u>Коммуникация:</u> «Четыре года шла война», «Оборона Москвы. Начало», «Блокада Ленинграда» <u>Консультация для родителей:</u> «Роль книги в нравственно-патриотическом воспитании детей» Оформление книжного уголка по данной теме</p>	<p>Изменение предметно-развивающей среды группы; Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); систематизировать литературный и иллюстрированный материал на тему войны; Разработать систему основной образовательной деятельности Обобщить знания детей о начале войны</p>
<p>Февраль <u>Коммуникация. Беседа</u> «Города-герои»; Изучение и заучивание стихотворений о войне и Родине; Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники», «Военный корабль»</p>	<p>Воспитание гражданско-патриотических чувств через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, а именно городами – героями; Закрепить знания детей о городах-героях Формировать представление детей о том, какой подвиг совершили люди во время Великой Отечественной войны; Формировать у детей нравственные и патриотические качества; Воспитывать положительное отношение к городам - героям</p>
<p>Март <u>Рисование:</u> «Чтобы не было войны» <u>Заучивание</u> пословиц и поговорок о солдатской службе, долге <u>Знакомство с художественной литературой:</u> Митяев А. «Письмо с фронта», «Идет война народная», Б.</p>	<p>Углубление и уточнение представлений детей о Великой Отечественной войне, о героях; Формирование диалогической и монологической речи. Активизация словаря: летчики – истребители, разведчики; Закрепление умения рисовать сухопутную военную технику времен ВОВ красками; Развитие творческих способностей, внимания, памяти;</p>

Полевой «Повесть о настоящем человеке»	Воспитывать интерес к истории своей Родины, чувство патриотизма; Продолжать знакомить детей с произведениями военных лет.
<p><i>Апрель</i> <u>Коммуникация. Беседа</u> «Они сражались за Родину» <u>Музыка. Слушание песен</u> на военно-патриотическую тематику</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждение; Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них.</p>
<p><i>Май</i> <u>Коммуникация. Беседа:</u> «В нашей семье есть герои», «9 мая – День Победы» <u>Праздничное мероприятие</u> «День Победы» Изготовление праздничных открыток к 9 мая <u>Консультация для родителей:</u> «9 мая» <u>Экскурсия к памятнику</u></p>	<p>Расширять знание детей о мужестве воинов в годы великой отечественной войны; Закрепить символы государства; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.</p>

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для диагностики уровня развития патриотических чувств у старших дошкольников в группах были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень знаний о родной стране: знание названия нашей Родины, столицы нашей Родины, родного города;
2. Определить уровень сформированности характерных знаний о символике нашей Родины и родного города (флаг, герб, гимн);
3. Определить какое представление о Великой Отечественной войне имеют дети старшего дошкольного возраста.
4. Определить знание таких понятий как: Великая Отечественная война, ветераны, подвиг, герой.

Высокий уровень: Ребенок без особого труда называет название нашей Родины, столицы Российской Федерации, родного города. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Правильно определяет государственные символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Проявляет интерес к историческим событиям родной страны. Знает и объясняет понятия: «герой», «подвиг», «ветеран», Великая Отечественная война.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названиях. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы.

Низкий уровень: Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать название нашей Родины, столицы Российской Федерации, родного города, символов государства. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, словарь ограничен.

Низкий уровень: 1 – 3 баллов

Средний уровень: 4 – 6 баллов

Высокий уровень: 7 – 9 баллов

Для исследования ребенку предлагаются следующие вопросы:

1. Скажи, как называется страна, в которой мы живем?
2. Как называется главный город нашей страны (столица)?
3. В каком городе ты живешь?

4. Какие есть главные символы нашего государства? Как выглядит флаг, герб России?
5. Знаешь ли ты, какой праздник отмечает наша страна 9 мая? Как страна празднует День Победы?
6. Кто напал на нашу Родину?
7. Как ты понимаешь слово «война», «герой», «подвиг», «ветеран»?
8. Кто победил в Великой Отечественной войне?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и детского сада, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Цель работы по патриотическому воспитанию – становление патриотических чувств и отношений подрастающего поколения. В примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой говорится: «Воспитателю необходимо способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Осознанию себя, как гражданина своей страны».

В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер и позволяет не только сформировать у детей представления о героическом прошлом своей страны, но и может дать толчок для развития нравственно-патриотических чувств. Воспитать патриотов сегодня, это значит обеспечить будущее, завтра. Именно эти цели и задачи должны ставить перед собой педагоги и родители.

